

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им М.А.ШАВХАЛОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по уч. работе
Хасуева П.Р.
«28» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.20 Современные психолого-педагогические технологии в начальной школе
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - бакалавриат

Присваиваемая квалификация выпускника (степень)
Бакалавр

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

СУНЖА. 2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Начальное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 121, список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208)

Рабочая программа дисциплины(модуля) принята на ученом совете педагогического факультета «25» июня 2024 г.

Декан педагогического факультета:

Батырова Х.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» является создание условий для развития научного педагогического мышления студентов на основе анализа, обобщения и систематизации знаний о закономерностях воспитания и развития детей младшего школьного возраста, о содержании, формах и методах организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи:

- формирование понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов;
- усвоение знаний о современных теориях и технологиях начального образования;
- овладение знаниями о содержании и специфике процессов обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- формирование умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя начальной школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» как дисциплина раздела Педагогика. Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» изучается в 6 семестре.

Дисциплина входит в цикл взаимосвязанных и взаимодополняющих психологопедагогических дисциплин и изучается на основании изученного материала дисциплин «Психология воспитания и обучения», «Теория воспитания и обучения», «Дошкольная педагогика», и служит основой для изучения Дисциплин профиля «Начальное образование» и дисциплин по выбору.

Дисциплина продолжает теоретическое освоение основной образовательной программы и изучение дисциплины позволяет на основе анализа структуры и механизмов взаимодействия рассмотреть принципы эффективного психолого-педагогического взаимодействия педагогов и детей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

- Способен разрабатывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании и в рамках образовательных программ (ПК-1);
- Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей (ПК-2);
- Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» обучающийся должен:

Иметь представление:

П1.: об особенностях развития детей младшего школьного возраста;

П2.: об особенностях организации педагогического процесса в начальной школе;

ПЗ.: о требованиях, предъявляемых к учителю начальной школы.

Знать:

31. : сущность и особенности процессов обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, закономерности и принципы их осуществления;

32. : методы и формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

33. : современные системы образования и технологии воспитательной работы с младшими школьниками;

34. : методы диагностики образовательной и воспитательной деятельности в начальной школе.

Уметь:

У1.: применять психолого-педагогические знания в процессе изучения особенностей детей младшего школьного возраста (понимать их интересы и потребности, формировать их индивидуальность, творческие способности в атмосфере заботы, доброты, бодрости оптимизма);

У2.: рационально выбирать формы, методы и средства обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

У3.: реализовать на практике свои представления о современных концепциях и теориях обучения и воспитания учащихся начальной школы.

Владеть:

В1.: методами осуществления психолого-педагогической диагностики образовательно-воспитательной деятельности учителя начальной школы;

В2.: технологиями образования младших школьников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Виды работ	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	6 семестр
	Количество часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе	76
Лекции	38
Практические занятия	38
Самостоятельная работа , в том числе	41
Изучение теоретического курса	41
Самоподготовка к текущему контролю знаний	
Подготовка к экзамену	27

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Всего часов	Виды контактной работы, час.	Самостоятельный	Формы текущего контроля
---	--	---------	-------------	------------------------------	-----------------	-------------------------

		6		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Проблемы модернизации начального образования		6	2	2		4	Терминологически й диктант; Проверка преподавателем
2	Психологические основы профессиональной готовности учителя начальных классов. Педагогическое мастерство учителя начальных классов		6	4	4		4	Решение пед. ситуаций, устный опрос, взаимопроверка
3	Младший школьник в процессе овладения социальным опытом. Психологические новообразования младшего школьника.		8	2	2		2	Взаимопроверка, проверка конспектов преподавателем
4	Психологические условия обеспечения здоровьесберегающей среды в начальной школе		8	4	4		4	Устный опрос
5	Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса. Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы		6	2	2		4	Письменный опрос
6	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте		6	4	4		2	Взаимопроверка
7	Педагогический контроль как психологическая проблема. Психологический анализ современных средств оценки достижения учащихся		8	2	2		4	Педагогические дебаты «Нужны ли отметки в начальной школе?»
8	Психологическое обоснование специфики содержания, методов обучения и воспитания в образовательном процессе начальной школы		8	4	4		2	Обсуждение на семинарском занятии. Анализ фрагмента урока/внеклассного мероприятия; Решение педагогических ситуаций
9	Формы организации обучения и воспитания младших школьников		8	2	2		4	Обсуждение на семинарском занятии. Защита конспектов урока / внеклассного мероприятия.
10	Современные технологии обучения в начальной школе		6	2	2		4	Обсуждение на семинарском занятии взаимопроверка.
11	Современные технологии воспитательной работы младшими школьниками в классном коллективе,		8	4	4		2	Проверка преподавателем.

	добровольных общественных объединениях, в режиме продленного дня							
12	Особенности работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях		6	2	2		2	Обсуждение на семинарском занятии.
13	Диагностическая и коррекционная работа с младшими школьниками		6	4	4		2	Обсуждение на семинарском занятии.
	Экзамен	6						Экзамен
	Итого по дисциплине		144	38	38		41	

Таблица 3

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во ауд. часов
2	Психологические основы профессиональной готовности учителя начальных классов. Педагогическое мастерство учителя начальных классов	2
3	Младший школьник в процессе овладения социальным опытом. Психологические новообразования младшего школьника.	2
4	Психологические условия обеспечения здоровьесберегающей среды в начальной школе	2
5	Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса. Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы	2
6	Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте	2
7	Педагогический контроль как психологическая проблема. Психологический анализ современных средств оценки достижения учащихся	2
8	Психологическое обоснование специфики содержания, методов обучения и воспитания в образовательном процессе начальной школы	2
9	Формы организации обучения и воспитания младших школьников	2
10	Современные технологии обучения в начальной школе	2
11	Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе, добровольных общественных объединениях, в режиме продленного дня	2
13	Диагностическая и коррекционная работа с младшими школьниками	2

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1 Проблемы модернизации начального образования

Начальная школа как звено в системе образования. Нормативные документы Российской Федерации: национальная доктрина образования в РФ, закон РФ «Об образовании», концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Проблемы и перспективы модернизации начального образования. Пути реформирования традиционной системы обучения. Личностно ориентированное образование как основная идея модернизации начального образования.

Тема 2 Психологические основы профессиональной готовности учителя начальных классов. Педагогическое мастерство учителя начальных классов

Роль профессии учителя начальных классов в современном обществе, ее особенности. Психологические основы профессиональной готовности учителя начальных классов. Функции учителя начальной школы. Профессиональные знания и умения учителя начальных классов. Педагогические особенности учителя начальных классов, личностные качества. Особенности подготовки учителя начальных классов. Педагогическая культура учителя начальных классов. Влияние личностных качеств учителя начальных классов на результативность педагогического процесса.

Профессиональное самообразование, самовоспитание и саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов, повышения его профессиональной квалификации. Аттестация учителей начальной школы. Виды аттестации: первичная и вторичная аттестация. Модель аттестации учителей. Основные критерии

педагогической квалификации, квалификационный индекс.

Тема 3 Младший школьник в процессе овладения социальным опытом. Психологические новообразования младшего школьника.

Психолого-педагогические доминанты развития младшего школьника. Характеристика закономерностей развития младшего школьника, индивидуальные особенности младших школьников. Сущность социализации, особенности овладения социальным опытом. Психологические новообразования младшего школьника: ведущая деятельность в младшем школьном возрасте, особенности развития познавательных процессов младшего школьника, развитие личности младшего школьника, особенности общения младшего школьника (в семье, школе, с учителем).

Тема 4 Психологические условия обеспечения здоровьесберегающей среды в начальной школе

Условия формирования здоровьесберегающей среды в начальной школе. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы школы. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения. Валеологически целесообразная регламентация урока в начальной школе: выбор средств и форм обучения, темп, ритм урока, длительность и трудность видов учебной деятельности, эмоциональное состояние, мотивация участников образовательного процесса.

Понятие здорового образа жизни, его принципы, структурные компоненты: рациональное питание, двигательная активность, закаливание, сон и др. технологии и модели обучения основам здорового образа жизни детей младшего школьного возраста. Профилактика вредных привычек младших школьников.

Тема 5 Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса. Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы

Образовательный процесс как условие развития личности младшего школьника. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и ученика. Стили педагогического общения, оптимальный стиль общения. Диалог и монолог в педагогическом общении на основе сотрудничества.

Педагогический процесс как сотрудничество и общение детей; учащихся и учителей, воспитанников и воспитателей, родителей и детей, взрослого и ребенка.

Модели взаимодействия в образовательном процессе в начальной школе. Организация взаимодействия семьи и школы: воспитательные функции семьи, стили, содержание и методы семейного воспитания. Характер детско-родительских отношений в современных семьях. Психолого-педагогическая поддержка семьи. Формы педагогического руководства семейным воспитанием: изучение семей учащихся, работа родительского комитета класса, классные и общешкольные родительские собрания, конференции, диспуты, индивидуальная работа с родителями, нетрадиционные формы работы с родителями учащихся.

Тема 6 Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Мотивы учения у младших школьников: мотив, мотивация, классификация мотивов. Условия формирования мотивов учения в младшем школьном возрасте, алгоритм изучения мотивов учения школьников. Стимулирование учения

Тема 7 Педагогический контроль как психологическая проблема. Психологический анализ современных средств оценки достижения учащихся

Классификация форм контроля знаний учащихся. Организация контроля знаний. Традиционные формы контроля знаний. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценок, функции педагогической оценки. Требования к оцениванию знаний младших школьников. Безотметочное обучение.

Тема 8 Психологическое обоснование специфики содержания, методов обучения и воспитания в образовательном процессе начальной школы

Характеристика содержания начального образования, государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды общеобразовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

Классификация методов обучения детей младшего школьного возраста, ее основание: соотношение в структуре метода чувственного образа и понятие; знаний, умений и навыков; биологического и социального, осознанного и внушаемого.

Методы воспитания младших школьников. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования. Регулятивная направленность методов воспитания. Организация воспитания младших школьников. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе.

Тема 9 Формы организации обучения и воспитания младших школьников

Формы организации обучения младших школьников: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Урок как основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Требования к уроку. Этапы планирования урока. Традиционные формы организации учебных занятий: домашняя самостоятельная работа, внеклассная, внеурочная работа младших школьников, экскурсии, факультативы. Общественно-полезный труд. Средства обучения: классификация средств обучения (по составу объектов, по субъекту деятельности), требования к средствам обучения и их применению.

Тема 10 Современные технологии обучения в начальной школе

Образование как система. Современные системы образования в начальной школе: исторический характер развития дидактических систем, признаки современной дидактической системы в начальной школе.

Классификация педагогических технологий: традиционная педагогическая технология, игровые технологии, технологии личностно ориентированного образования, технология развивающего обучения, технологии коллективного взаимообучения, проблемное обучение, обучение на интегративной основе, витагенные технологии, этнокультурные технологии, технологии программированного обучения, технологии модульного обучения.

Современные информационные технологии в обучении младших школьников. Дидактические основы компьютеризации начального обучения. Информационная грамотность. Компьютерные (информационные) технологии: общие положения. Особенности содержания и методики применения информационных технологий в образовательном процессе начальной школы. Возможности использования компьютера в процессе обучения младших школьников. Компьютер в школе и дома.

Тема 11 Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе, добровольных общественных объединениях, в режиме продленного дня

Личность ребенка в воспитательном процессе. Технология педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанника. Современные технологии образования и воспитания в начальной школе: технологии гуманистического воспитания, система воспитания В.А. Сухомлинского, отечественные воспитательные системы XX в. Критерии эффективности воспитательных систем.

Современные технологии воспитательной работы в добровольных общественных объединениях, в режиме продленного дня.

Тема 12 Особенности работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях

Конвенция «О правах ребенка». Особенности работы с детьми младшего школьного возраста, оказавшимися в экстремальных условиях. Психологическая поддержка и помощь детям младшего школьного возраста, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Психологическое консультирование родителей.

Тема 13 Диагностическая и коррекционная работа с младшими школьниками

Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Причины неуспеваемости младших школьников. Диагностика и коррекция общего отставания младших школьников в учении. Диагностика воспитанности младших школьников.

Образовательная политика государства по отношению к детям с трудностями в обучении. Специфика организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей: методы коррекции отклоняющегося поведения, коррекция группового поведения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания дисциплины «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Специфика *практических занятий* по дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических ситуаций и разработкой небольших по объему педагогических проектов.

Практические занятия проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как:

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа;
- рефлексивные технологии.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы;
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно - ориентационное единство группы;
- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления;
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Ответы студентов, их познавательная активность оцениваются по методике накопительно-балльно рейтинговой системы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задания для самостоятельной работы

1. Составить глоссарий, включающий основные понятия темы. Дополнение словаря предусмотрено на протяжении изучения всего курса.
2. Написать эссе на тему «Наша новая школа» (какой должна быть «новая» школа и какие реформы могут быть реализованы?)

Тема 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Задания к практическому занятию

1. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:
 - 1.1. Роль профессии учителя начальных классов в современном обществе, ее особенности.
 - 1.2. Функции учителя начальной школы.
 - 1.3. Профессиональные и личностные качества учителя начальных классов.
2. Изучить литературу по теме и составить конспект «Аттестация учителей начальной школы» (виды аттестации: первичная и вторичная аттестация, модель аттестации учителей, основные критерии педагогической квалификации, квалификационный индекс).

План проведения практического занятия:

Тест-контроль по вопросам, рассмотренным на предыдущем занятии.

Вопросы для обсуждения

1. Роль профессии учителя начальных классов в современном обществе, ее особенности.
2. Функции учителя начальной школы.
3. Профессиональные и личностные качества учителя начальных классов.

Задание для работы в парах (работа по карточкам):

Вставить пропущенные слова в конспект лекции «Учитель начальной школы».

Задание для работы в микрогруппах:

Работа с документацией и составление пакета документов, необходимых к аттестации педагога.

Тема 3. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ ОПЫТОМ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Задания к практическому занятию

Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

1. Психолого-педагогические доминанты развития младшего школьника.
2. Готовность к обучению в школе. Трудности, встречающиеся в психологической адаптации младших школьников.
3. Основные психические новообразования младшего школьника.
4. Основные новообразования в личностной сфере младшего школьника.
5. Социализация личности, факторы, влияющие на социализацию личности младшего школьника.

План проведения практического занятия:

Тест-контроль по вопросам, рассмотренным на предыдущем занятии.

Вопросы для обсуждения

1. Выделите психолого-педагогические доминанты развития младшего школьника.
2. Назовите трудности, встречающиеся в психологической адаптации младших школьников и охарактеризуйте компоненты готовности к школьному обучению.
3. Определите характеристику основных психических новообразований младшего школьника.
4. Охарактеризуйте основные новообразования в личностной сфере младшего школьника.

5. Раскройте понятие «социализация личности» и определите факторы, влияющие на социализацию личности младшего школьника.

Задание для работы в микрогруппах:

Составить сравнительную характеристику психолого-педагогических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

<i>Критерии</i>	<i>Дошкольник</i>	<i>Младший школьник</i>
1. Возрастная периодизация		
2. Ведущий вид деятельности		
3. Общая характеристика		
4. Основные новообразования (в психическом, личностном развитии, мотивационной сфере, общении)		
5. Трудности		
6. Функция педагога		

Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Задания к практическому занятию

Подготовить вопросы для обсуждения:

1. Понятие "здоровый образ жизни", его принципы, структурные компоненты: рациональное питание, двигательная активность, закаливание, сон и др.
2. Технологии и модели обучения основам здорового образа жизни детей младшего школьного возраста (обзор программ и технологий).
3. Профилактика вредных привычек младших школьников.

План проведения практического занятия:

Тест-контроль по вопросам, рассмотренным на предыдущем занятии.

Вопросы для обсуждения

- 1) Охарактеризуйте понятие "здоровый образ жизни", его принципы, структурные компоненты: рациональное питание, двигательная активность, закаливание, сон и др.
- 2) Опишите технологии и модели обучения основам здорового образа жизни детей младшего школьного возраста (обзор программ и технологий).

Работа в микрогруппах: разработайте план родительского собрания на тему «Профилактика вредных привычек младших школьников». Подготовьте фрагмент выступления на собрании.

Задания для самостоятельной работы

- Составить опорный конспект по теме.
- Охарактеризовать технологии и модели обучения основам здорового образа жизни детей младшего школьного возраста. Заполнить таблицу:

Характеристика программ обучения основам здорового образа жизни

№ п/п	Название программы / УМК	Цель, задачи	Характеристика содержания	Преимущества
1	УМК «Разговор о правильном питании» (Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.)			
2	УМК «Все цвета, кроме черного» для учащихся 2-11 классов (Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.)			
3	Федеральная межведомственная программа "Здоровье" для учащихся с 1-го по 11-й классы (под ред. В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягиной).			

4	Образовательная профилактическая программа "Полезные привычки" (1-4 кл.), "Полезные навыки" (5-9 кл.), "Полезный выбор" (10-11 кл.)			
---	--	--	--	--

Тема 5. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Задания к практическому занятию

1. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:
 - 1.1 Модели взаимодействия в образовательном процессе в начальной школе.
 - 1.2. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и ученика, стили педагогического общения (по К. Левину, М. Талену), оптимальный стиль общения.
 - 1.3. Организация взаимодействия семьи и школы (проблемы семейного воспитания, психолого-педагогическая поддержка семьи и формы руководства семейным воспитанием).
2. Составить конспект «Формы педагогического руководства семейным воспитанием».

План проведения практического занятия:

Тест-контроль по вопросам, рассмотренным на предыдущем занятии.

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите модели взаимодействия в образовательном процессе в начальной школе. Обоснуйте позицию «младший школьник - объект / субъект образовательного процесса»
2. Определите понятие «педагогическое общение» как форма взаимодействия учителя и ученика и охарактеризуйте стили педагогического общения.
3. Охарактеризуйте проблемы семейного воспитания.
4. Классифицируйте и охарактеризуйте формы руководства семейным воспитанием.

Тема 6. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Задания к практическому занятию

1. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:
 - 1.1 Понятия «учебная деятельность», «мотив», «мотивация».
 - 1.2. Основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте, их характеристика (внешние, игровые, позиционные, социальные, учебные мотивы, мотивы получения оценки и др.)
 - 1.3. Условия формирования мотивов в младшем школьном возрасте.
 - 1.4. Стимулирование учебной деятельности младших школьников.
2. Составить опорный конспект «Правила стимулирования учебной деятельности».
3. Составить аннотированный список литературы и Интернет-ресурсов по теме (не менее 3-х источников).

План проведения практического занятия:

Тест-контроль по вопросам, рассмотренным на предыдущем занятии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятия «учебная деятельность», «мотив», «мотивация».
2. Выделите основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте и охарактеризуйте их.
3. Охарактеризуйте условия формирования мотивов в младшем школьном возрасте.
4. Сформулируйте правила для учителя о стимулировании учебной деятельности младших школьников.

Тема 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Задания к практическому занятию

1. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

1.1. Оценивание как компонент учебной деятельности: «оценка» и «отметка», цель и предмет оценочной деятельности учителя.

1.2. Роль и функции отметок в традиционной системе оценивания. Правила и критерии оценивания учебной деятельности младших школьников.

1.3. Особенности безотметочной системы обучения в начальной школе.

1.4. Портфолио ученика как форма оценивания учебных достижений учащихся.

1.5. Электронный дневник и электронный журнал успеваемости учащихся.

2. Подготовить варианты портфолио для учащихся начальной школы.

3. Подготовить мультимедийную презентацию «Электронные дневники в школах».

План проведения практического занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать понятия «оценка» и «отметка». Выделить цель и предмет оценочной деятельности учителя.

2. Охарактеризовать роль и функции отметок в традиционной системе оценивания. Правила и критерии оценивания учебной деятельности младших школьников.

3. Выделить особенности безотметочной системы обучения в начальной школе, преимущества и недостатки.

Далее организуется выставка различных вариантов портфолио учащихся и презентация электронных дневников и журналов успеваемости школьников.

Работа на семинарском занятии может быть организована в традиционной форме в виде устного обсуждения вопросов или в нетрадиционной - в виде педагогических дебатов по теме «Нужны ли отметки в начальной школе?»

Тема 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Задания к практическому занятию

1. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

1.1. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе (государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы).

1.2. Учебно-методические комплекты для начальной школы: система развивающего обучения Л.В. Занкова; система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; традиционная система обучения: «Школа 2000-2100 (под ред. А.А. Леонтьева, Л.Г. Петерсон), «Школа России» (под ред. А.А. Плешакова), «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой), «Начальная школа 21 века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой).

2. Составить опорный конспект (схему) «Основные классификации методов обучения и воспитания». Каким методам Вы отдаете предпочтение? Обоснуйте свой ответ.

3. Проанализировать учебные программы в начальной школе (традиционная система, альтернативные программы) и заполнить сравнительную таблицу. Для составления обзора образовательных программ предлагаются следующие учебно-методические комплекты:

○ система развивающего обучения Л.В. Занкова;

○ система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;

○ традиционная система обучения: «Школа 2000-2100 (под ред. А.А. Леонтьева, Л.Г. Петерсон), «Школа России» (под ред. А.А. Плешакова), «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой), «Начальная школа 21 века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой).

Обзор программ для начальной школы

Год создания, особенности реализации	Цель	Задачи	Принципы организации обучения	Особенности содержания	Особенности, которые позволят ребенку успешно учиться по данной программе

4. Подобрать педагогические ситуации с целью выбора оптимальных методов воспитания. Решение ситуаций проводится по подгруппам на семинарском занятии.

План проведения практического занятия:

Работа на занятии организуется по подгруппам. Занятие условно делится на две части.

Первая часть посвящена обсуждению вопросов, связанных с организацией обучения младших школьников.

1) Студентам предлагается заполнить таблицу и выделить методы, которые на их взгляд являются более эффективными в учебном процессе.

Содержание деятельности учителя и учащихся

№ п/п	Название метода	Содержание метода, задачи, решаемые использования	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Информационно - рецептивный			
	Репродуктивный			
	Проблемный			
	Частично -поисковый			
	Исследовательский			

В качестве дополнения можно предложить проанализировать фрагмент урока с целью определения целесообразности используемых методов обучения.

2) Работа с нормативными документами (государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы). Вопросы:

- Назовите требования к уровню ЗУНов учащихся начальной школы, определенные в ФГОС.

- Дайте характеристику базисному учебному плану, назовите его составляющие.

- Выявите преимущества и недостатки линейного, концентрического и спирального способов конструирования образовательных программ. Заполните таблицу:

<i>Способ конструирования образовательных программ</i>	<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
Линейный		
Концентрический		
Спиральный		

3) Проанализируйте учебные программы в начальной школе (традиционная система, альтернативные программы) и заполните сравнительную таблицу. В течение 30 мин. студенты анализируют образовательные программы по предметным областям, а затем проводится обсуждение и анализ.

Во *второй части* занятия рассматриваются вопросы, связанные с организацией воспитания младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности воспитательного процесса в начальной школе. Закономерности воспитания.

2. Основные направления содержания воспитания в начальной школе.

3. Методы воспитания младших школьников:

- методы формирования сознания;
- методы организации деятельности;
- методы стимулирования.

В заключительной части занятия организуется решение педагогических ситуаций с целью выбора оптимальных методов воспитания.

Тема 9. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Задания к практическому занятию

1. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

1.1. Разнообразие форм организации обучения младших школьников: общеклассные,

групповые, индивидуальные.

1.2. Урок как основная форма организации обучения: типы и структура уроков, требования к уроку, этапы планирования урока.

1.3. Организация совместной деятельности младших школьников (фронтальная дискуссия, работа в парах, групповая работа и т.д.).

1.4. Формы организации воспитания младших школьников (внеклассная и внеурочная деятельность; воспитательное дело).

2. Составить опорную схему «Классификация средств обучения в начальной школе».

3. Разработать фрагмент занятия (по любой дисциплине) / внеклассного мероприятия, в котором представлена одна из форм обучения / воспитания.

План проведения практического занятия:

Вопросы для обсуждения

1. Разнообразие форм организации обучения младших школьников: общеклассные, групповые, индивидуальные.

2. Урок как основная форма организации обучения.

3. Формы организации воспитания младших школьников (внеклассная и внеурочная деятельность; воспитательное дело).

Анализ фрагмента урока / внеклассного мероприятия с психолого-педагогическим обоснованием используемых форм и методов организации деятельности учащихся (работа с конспектами).

Тема 10. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Задания к практическому занятию

1. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

1.1. Характеристика педагогических технологий и их классификация.

1.2. Характеристика альтернативной системы и технологии обучения (на выбор студента): гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой; технологии личностно ориентированного образования; технологии коллективного взаимообучения; игровые технологии; технологии проблемного обучения и др.)

При подготовке сообщений можно руководствоваться следующим планом:

- название, автор(ы), сторонники системы / технологии обучения;
- основная идея (концептуальные положения);
- роль (позиция) учителя;
- роль (позиция) ученика.
- особенности методики.

2. Подготовить мультимедийную презентацию по теме выступления.

3. Подготовить аннотированный список литературы по теме «Современные системы и технологии начального образования».

План проведения практического занятия:

Занятие включает несколько частей. *Первая часть* проводится в форме защиты проектов по вопросам темы.

Работа организуется по подгруппам. Студентам предлагается создать микрогруппы по 5-6 человек. На основе изученной литературы подготовить характеристику альтернативных систем и технологий обучения младших школьников. При заслушивании докладов, студенты заполняют таблицу:

Особенности современных технологий обучения

Название	Автор(ы), сторонники	Основная идея (концептуальные положения)	Роль (позиция) учителя	Роль (позиция) ученика	Особенности методики

Вторая часть занятия - моделирование проблемного урока в начальной школе. Постановка проблемных вопросов, отбор учебного содержания.

Тема 11. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С

МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ, ДОБРОВОЛЬНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ, В РЕЖИМЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Задания к практическому занятию

1. Составить аннотированный список литературы по теме.
2. На основе изученной литературы подготовиться к обсуждению по предложенным ниже вопросам:
 - Организация жизни и деятельности в группе продленного дня.
 - Реализация здоровьесберегающих технологий в группе продленного дня: организация и проведение гигиенического обучения и воспитания школьников (уголок здоровья, уроки здоровья, олимпиады и викторины, экскурсии, организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в группе продленного дня, организация подвижных игр, организация и проведение физкультурминутки).
 - Организация досуга в группе продленного дня:
 - основные методические и педагогические требования к проведению внеучебных занятий в помещении;
 - технологическая карта подготовки и проведения воспитательно-досугового занятия;
 - содержание воспитательных и досуговых занятий в группе продленного дня (детское чтение, правоведческие занятия, искусствоведческие занятия, музыкальные занятия, интеллектуально-познавательные игры)
 - Организация воспитательной работы в добровольных общественных объединениях.
3. Подготовить и представить проект (по подгруппам) «Современные технологии образования и воспитания в начальной школе»: технологии гуманистического воспитания; отечественные воспитательные системы XX в. (система В.А. Караковского, Л.И. Токарской и др.). На основе изученных тем представить современную воспитательную технологию на основе нижеследующих параметров: по характеру содержания и структуре; по типу управления; по организационной форме; по подходу к ребенку; по преобладающему методу и др. Задание выполняется по подгруппам.
4. Заполнить таблицу.

Современные воспитательные технологии

Воспитательная технология	Основоположник (автор)	Основные положения	Организация взаимодействия педагога и учащихся	Методы и приемы воспитания

План проведения практического занятия:

Тест-контроль по вопросам, рассмотренным на предыдущем занятии.

В первой части занятия организуется обсуждение по вопросам, а во второй - защита групповых проектов.

Вопросы для обсуждения

1. Организация жизни и деятельности в группе продленного дня.
2. Реализация здоровьесберегающих технологий в группе продленного дня.
3. Организация досуга в группе продленного дня.
4. Организация воспитательной работы в добровольных общественных объединениях.

Защита групповых проектов. Каждая подгруппа представляет проект оптимальной, на их взгляд, воспитательной технологии.

Тема 12. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Задания для самостоятельной работы

На основе анализа литературы по теме составить конспект выступления на родительском собрании (педагогическом совете) по теме «Особенности работы с детьми младшего школьного возраста, оказавшимися в экстремальных условиях».

Тема 13. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Задания к практическому занятию

1. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:
 - 1.1 Диагностика и коррекция общего отставания младших школьников в учении.
 - 1.2 Диагностика воспитанности младших школьников, методы диагностики.
 - 1.3 Характеристика коррекционно-педагогической работы.
 - 1.4 Методы коррекции отклоняющегося поведения.
 - коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей
 - коррекция группового поведения
2. Подготовить пакет диагностических методик для составления психологопедагогической характеристики учащегося, класса.

План проведения практического занятия:

Тест-контроль по вопросам, рассмотренным на предыдущем занятии.

1. Вопросы для обсуждения

- Диагностика и коррекция общего отставания младших школьников в учении.
- Диагностика воспитанности младших школьников, методы диагностики.
- Характеристика коррекционно-педагогической работы.
- Методы коррекции отклоняющегося поведения.
 - коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей
 - коррекция группового поведения

3. Презентация пакета диагностических методик для составления психолого педагогической характеристики учащегося, класса.

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

В дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» значительная часть (58 часов) отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

- подготовку к семинарским занятиям (подготовка к выступлениям с сообщениями и выполнение практических и учебно-исследовательских заданий);
- самостоятельное изучение тем учебной программы, которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения;
- составление терминологического словаря;
- выполнение работ проектного характера;
- проведение самодиагностики и организация самонаблюдения;
- аннотирование педагогической литературы и периодики.

Задания для самостоятельной работы по курсу «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» ориентированы на *развитие умений*:

- работать с педагогической литературой теоретического характера,
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт;
- планировать и реализовывать мини-исследования;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- разрабатывать элементы педагогических проектов.

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию в семинаре. Поэтому формы контроля самостоятельной работы студента продиктованы особенностями организации семинарского занятия и предполагают включение приобретенных в

процессе самостоятельной работы знаний и освоенных умений в непосредственную работу на семинаре - решение практических задач, разработка небольших по объему педагогических проектов, участие в дискуссиях, обсуждениях, составление схем и др.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тема 1. Проблемы модернизации начального образования

1. Год принятия Закона «Об образовании»:
 - 1905г.
 - 1917 г.
 - 1960 г.
 - 1992 г.
 - 2000 г.
2. Модернизация образования - это:
 - формирование ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования
 - обеспечение соответствия образования запросам и возможностям общества
 - результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных форм и т.д.
3. Конечными целями реализации данного направления национального проекта являются: высокое качество и современные условия предоставления образовательных услуг, повышение эффективности расходования бюджетных средств, рост доходов учителей, доступность качественного образования для всех граждан РФ
 - национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»
 - национальный проект «Образование»
 - Концепция модернизации образования на период до 2010 г.
4. Базовые цели начального образования:
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
 - сохранение, поддержка и развитие индивидуальности ребенка
 - обеспечение всеобщей компьютерной грамотности
 - формирование у младших школьников желания и умения учиться
 - усиление роли технических дисциплин
5. Приоритеты начального общего образования:
 - формирование общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности
 - выделение межпредметных связей
 - развитие личностных качеств и способностей младших школьников (деятельностное, практическое содержание образования)
 - обеспечение всеобщей компьютерной грамотности

Тема 2. Психологические основы профессиональной готовности учителя начальных классов.

Педагогическое мастерство учителя начальных классов

1. Оценка квалификации педагогических кадров по заранее разработанным параметрам - это...
2. Определение профессии учителя:
 - комплекс знаний, умений, навыков, которые необходимо передать детям
 - человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью
 - высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения
 - высокообразованный и культурный человек
 - творческий, мотивационно-волевой специалист
3. Владение предметом, методикой преподавания, психологическая подготовка, общая эрудиция, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство - это.
 - профессиональные качества учителя
 - личностные (человеческие) качества учителя

- педагогическая функция учителя
- 4. Функции педагога, которые названы неверно:
 - аналитическая
 - целеполагания
 - дифференциации
 - общения
 - поощрения
- 5. Слагаемые педагогического мастерства (по Л.А. Шевченко):
 - гуманистическая направленность
 - профессиональные знания
 - педагогические способности
 - ответственность
 - функции учителя

Тема 3. Младший школьник в процессе овладения социальным опытом. Психологические новообразования младшего школьника

1. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения - это...
2. Понятие «индивидуальное» в развитии ребенка:
 - свойственно всем детям определенного возраста
 - совокупность интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые отличают данного ребенка от других
 - подражание внешним признакам
 - социальная зрелость
 - интеллектуальная взрослость
3. Основные психические процессы, где происходят новообразования в младшем школьном возрасте:
 - творчество, воспитание, обучение, развитие, организованность
 - восприятие, память, внимание, мышление, воображение
4. Характеристика восприятия младшего школьника к концу начального обучения:
 - неустойчивое, неорганизованное, любознательность
 - анализирующее, организованное, дифференцирующее, целенаправленное
5. Неверный вариант особенностей психического развития ребенка к концу дошкольного возраста:
 - умение делать логические выводы
 - умение делать простые обобщения
 - практическое владение речью
 - стремление к общественно значимой деятельности
6. Факторы, влияющие на социализацию младшего школьника
 - влияние взрослых
 - отношения со сверстниками
 - процесс обучения, общения
 - взаимоотношения в классном коллективе
 - индивидуальные особенности
7. Закономерности духовного развития младшего школьника
 - обратно пропорциональная зависимость между возрастом и темпом духовного развития
 - неравномерность духовного развития
 - спонтанность
 - индивидуальные особенности
 - создание благоприятных условий для выработки тех или иных качеств

характеристикой <i>Компоненты готовности к школьному обучению</i>	8. Соответствие между компонентами готовности к <i>Характеристика</i> школьному обучению и их
1. Физическая готовность	А. запас знаний об окружающем мире; познавательная активность; сенсорное развитие; развитие мышления; развитие психических процессов
2. Специальная готовность	В. принятие позиции школьника; умение общаться со взрослыми, со сверстниками, мотивация желания пойти в школу; основы самостоятельности, элементы
3. Социально- психологическая готовность	С. состояние здоровья; развитие анализаторов; развитие мелких групп мышц руки; развитие основных движений
4. Интеллектуальная готовность	

Тема 4. Психологические условия обеспечения здоровьесберегающей среды в начальной школе

1. Комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся - это...
 - здоровьесберегающая среда
 - здоровый образ жизни
 - здоровьесберегающие технологии
2. Биологические принципы организации здорового образа жизни
 - соответствие образа жизни возрастным особенностям
 - эстетичность
 - ритмичность образа жизни
 - способствовать укреплению здоровья
 - нравственность
3. Показатели рациональной организации урока:
 - 4-7 видов учебной деятельности
 - наличие физкультминуток
 - средняя продолжительность различных видов учебной деятельности не более 10 минут
 - средняя продолжительность различных видов учебной деятельности более 15 минут
 - плотность урока более 90%
4. Факторы неблагополучия здоровья учащихся:
 - интенсификация обучения
 - достаточный уровень гигиенических и психологических знаний педагогов
 - стрессогенные (дидактогенные) технологии проведения урока и оценивания знаний учащихся
 - соблюдение элементарных гигиенических и физиологических требований к организации учебного процесса
 - недостаток физической активности учащихся, приводящий к гиподинамии и другим нарушениям здоровья школьников
5. Соответствие между основам здорового образа жизни и задачами, решаемыми в них называнием модульных программ обучения младших школьников

- | | |
|---|--|
| 1. Безруких М.М. «Все цвета, кроме черного» | А. формирование стратегий и технологий сохранения и укрепления здоровья формирование у детей |
| 2. «Полезные привычки», «Полезные навыки» (под ред. О.Л. Романовой) | В. |
| 3. «Здоровье» (под ред. В.Н. Касаткина) | С. |

навыков социальной адаптации

овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ

Тема 5. Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса. Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы

1. Нетипичные личностные качества ребенка, связанные с началом обучения в школе:
 - изменение отношений со взрослыми, сверстниками
 - новые права
 - подчинение системе строгих школьных правил
 - хорошие отметки как основа отношений
 - постоянное участие в общественно значимой деятельности
2. Вид общения по характеристике: «Взаимодействии адекватно индивидуальным возможностям личности обучаемого, способствует их максимальному проявлению»:
 - монолог
 - диалог
 - лекция
 - экскурсия
 - киноурок
3. Характеристика системы отношений «субъект - объект»
 - оптимизация учебной деятельности (формирование межличностных отношений на основе развития коллектива; педагог - главная фигура в учебно-воспитательном процессе)
 - полное предоставление свободы учащимся (педагог в роли наблюдателя; проблемы, конфликты разрешаются самостоятельно)
 - высокий уровень коммуникативности и организаторских способностей педагога (увеличение вербальной активности учащихся на занятии; формирование «Я- концепции»; разумная система поощрений)
 - творческий подход к организации учебного процесса
4. Оптимальный уровень педагогического мастерства и педагогической культуры педагога в общении с учащимися:
 - педагог акцентируется на собственное «Я»
 - педагог с концентрацией на «другом»
 - педагог с концентрацией «Я - другой»
 - педагог с концентрацией на рефлексии
 - педагог, абстрагирующий от любых воздействий
5. Педагогический стиль по характеристике М.Талена: «учитель как образец для подражания и не столько в учебном процессе, сколько в отношении к жизни вообще»:
 - модель «Сократ»
 - модель «Руководитель групповой дискуссии»
 - модель «Мастер»
 - модель «Генерал»
 - модель «Менеджер»
6. Качества педагога авторитарного стиля:
 - стимулирует
 - приказывает

- делает резкие замечания
- нетактичен
- пресекает проявление инициативы

Тема 6. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте

1. Характеристика понятия «мотив»:

- «подталкивание» ученика с целью достижения необходимого результата
- форма проявления познавательных потребностей, выраженная в стремлении познать
- сила, побуждающая ученика учиться
- утверждение новой социальной позиции

2. Вид мотива (по уровням): «ориентация на способы добывания знаний, усвоения конкретных предметов»:

- широкие социальные мотивы
- узкие социальные мотивы
- учебно-познавательные мотивы
- мотивы самообразования

3. Мотивы, не преобладающие у младших школьников:

- отрицательное отношение к школе
- желание получить похвалу учителя
- чувство долга
- боязнь наказания
- познавательный интерес

4. Методы изучения мотивации:

- графический анализ
- наблюдение
- анкетирование
- беседа
- экспертная оценка

5. Мотивы, преобладающие у младших школьников:

- желание получить хорошую отметку, чтобы порадовать родителей
- чувство долга
- желание получить похвалу учителя
- отрицательное отношение к школе
- познавательный интерес

6. Последовательность (алгоритм) в системе изучения мотивов учения школьников:

- 1) уточнение превалирующих мотивов
- 2) выявление исходного уровня мотивации
- 3) формирование должных мотивов
- 4) изучение индивидуальных особенностей мотивации
- 5) оценка достижений и планирование дальнейших действий
- 6) анализ причин изменения мотивации (снижения, стабильности, повышения)

Тема 7. Педагогический контроль как психологическая проблема. Психологический анализ современных средств оценки достижения учащихся

1. Способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса, направлен как на деятельность учащихся, так и на степень взаимодействия учащихся и педагога - это...

2. Функция контроля, направленная на получение информации об ошибках, недочетах, причинах ошибок и затруднений учащихся:

- развивающая

- диагностическая
 - контролирующая (управления)
 - обучающая
 - социальная
3. Принципы контроля:
- объективности
 - систематичности
 - всесторонности
 - развития
 - природосообразности
4. Нетрадиционные формы контроля знаний:
- диктант
 - письменная контрольная работа
 - устный опрос у доски
 - матричный контроль
 - тестовый контроль

5. Соответствие между видами контроля и их характеристикой

<i>Вид контроля</i>	<i>Характеристика</i>
1) предварительный	А. установить, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, отвечает ли их уровень требованиям учебной программы (тема, подтема, раздел, курс)
2) текущий	В. проверка учебных достижений каждого ученика перед переходом к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части
3) тематический (периодический)	С. систематические наблюдения учителя помогают наметить рациональные приемы учебной работы
4) рубежный	

Тема 8. Психологическое обоснование специфики содержания, методов обучения и воспитания в образовательном процессе начальной школы

1. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение - это ...
2. Содержание обучения - это.
 - исходное, основное требование к организации педагогической деятельности, помогающее творчески подойти к построению педагогического процесса
 - специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач
 - упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения;
 - система знаний, умений, способов мышления и деятельности для гармонического развития личности
 - составная часть метода, разовое действие.
3. Упражнение, поручение, педагогические требования относятся к группе методов:
 - методы формирования сознания
 - методы организации деятельности и формирования опыта поведения
 - методы стимулирования и коррекции
4. Фамилия автора, создавшего классификацию методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности:
 - Подласый И.П.

- Бабанский Ю.К.
 - Скаткин М.Н.
 - Щукина Г.И.
5. Соответствие между методами организации деятельности и их характеристиками
- | | |
|------------------------------|---|
| 1) упражнение | A. способ предъявления образца как готовой программы поведения и деятельности |
| 2) педагогическое требование | B. способ приучения воспитанников к выполнению норм и правил поведения |
| 3) метод примера | C. способ четкого и однопланового указания воспитаннику или коллективу, что и как надо делать |
| .. | D. способ проектирования процесса и результата предстоящей деятельности и поведения |
- инстру т

Тема 9. Формы организации обучения и воспитания младших школьников

1. Педагог, который теоретически обосновал классно-урочную систему обучения:
 - Сил Д.
 - Коменский Я.А.
 - Толстой Л.Н.
 - Гербарт И.
2. Внешняя сторона организации учебного процесса, которая связана с количеством учащихся, временем и местом обучения, порядком его осуществления - это ...
 - метод обучения
 - форма организации обучения
 - урок
3. Особенности интегрированного урока:
 - вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов
 - синтез методов обучения;
 - объединение разнообразных форм обучения.
4. Этап урока, к которому относятся эти указания: «Объяснение задания, ориентировка на трудности, указания путей их преодоления»:
 - организация начала урока
 - проверка знаний, умений
 - изучение нового материала
 - закрепление нового материала
 - объяснение домашнего задания
5. Особенности классно-урочной системы:
 - постоянный состав учащихся
 - руководящая роль принадлежит учащимся
 - постоянное чередование уроков, согласно расписанию
 - работа ведется в соответствии с годовым планом
 - каждый урок посвящается нескольким предметам
6. Формы воспитания:
 - индивидуальные
 - парные
 - масштабные
 - групповые
 - массовые
7. Последовательность этапов урока объяснения нового материала:
 1. Объяснение нового материала.
 2. Организация начала урока.
 3. Постановка задач урока.

4. Подготовка к усвоению материала: проверка ранее усвоенного при помощи специальных вопросов, заданий или опроса.
5. Подведение итогов урока и задание на дом
6. Вопросы, задания, упражнения и практические работы с целью анализа усвоения нового материала и закрепления.

Тема 10. Современные технологии обучения в начальной школе

1. Образование как система - это.
 - целостное образование, выделенное по определенным критериям
 - развивающаяся сеть учреждений разного типа и уровня
 - информационная система
 - представляет общее и специальное образование
 - воспитание и обучение личности в единстве
2. Особенности, не характерные для современной дидактической системы:
 - создание дифференцированных учебных планов и программ
 - авторитарный стиль управления
 - системный и комплексный подход в дидактической системе
3. самоуправление в школе

Характеристика дидактической системы Д. Брунера:

- обучение через совершение открытий
 - обучение должно быть проблемным, соответствовать жизни и интересам детей
 - передача «готовых» знаний
 - использование системы запретов и ограничений
4. Функция, при которой компьютер выступает как источник учебной информации; наглядное пособие; индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля:
 - «учитель»
 - «рабочий инструмент»
 - объект обучения
 - досуговая среда
 - «сотрудничающий коллектив»
 5. Соответствие между системами и видами обучения и их характеристиками
 - 1) поэтапное а) учитель излагает задания в обработанном «готовом» виде
формирование умственных действий
 - 2) программированное б) обучение уподобляется научному поиску и отражается в
понятиях: проблема, ситуация, гипотеза и т.д.
 - 3) проблемное с) относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение
знаний и умений
d) создаются условия, обеспечивающие формирование умственных
действий

Тема 11. Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе, добровольных общественных объединениях, в режиме продленного дня

1. Соревнование, поощрение, наказание, одобрение относятся к группе методов:
 - формирования социального опыта
 - формирования мотивации деятельности и поведения
 - самоопределения личности
 - стимулирования и коррекции
2. Принципы гуманистического воспитания:
 - непрерывность процесса воспитания
 - развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой

- деятельностный подход в развитии личности
 - личностный подход к каждому ребенку
 - авторитарный стиль руководства
3. Основные положения личностно ориентированной технологии воспитания:
- понимание ребенка
 - признание ученика
 - использование системы запретов и ограничений
 - принятие ребенка со всеми его недостатками
4. Соответствие между автором воспитательной системы и ее особенностями
- | | |
|------------------------------|---|
| 1) Система В.А. Караковского | a) Основа - личностный подход, изучение индивидуальности, развитие адекватной самооценки |
| 2) Система А.С. Макаренко | b) Интеграция воспитательных воздействий, творчество, научный поиск через организацию КТД |
| 3) Система Л.И. Токарской | c) Система воспитания личности в коллективе на основе личностных и коллективных факторов |
5. Последовательность этапов планирования воспитательной работы классным руководителем
1. Определение и формулировка воспитательных задач
 2. Коллективное планирование (совместно с учащимися и родителями)
 3. Отбор содержания и форм работы, составление проекта плана
 4. Оформление плана воспитательной работы
 5. Внесение корректив в проект плана

Тема 12. Особенности работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях

1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - это...
 - дети, имеющие стойкое относительно длительное отставание по основным предметам школьной программы
 - дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи
 - дети с отклонениями в поведении
2. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем - это.
 - социальная адаптация
 - социальная реабилитация
 - социальная инфраструктура
3. Категории детей, относящихся к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации:
 - дети, отстающие в учебной деятельности
 - дети, оставшиеся без попечения родителей
 - дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий
 - дети с ограниченными возможностями здоровья

Тема 13. Диагностическая и коррекционная работа с младшими школьниками

1. Тип отклонений «общая неуспеваемость»:
 - затрагивает лишь один из предметов
 - инертный тип нервной системы
 - стойкое, относительно длительное отставание ученика по основным предметам школьной программы
 - нарушение отдельных функций эмоционально-волевой сферы
 - низкая эффективность учебной деятельности
2. Тип диагностики, которая проводится в самом процессе организации деятельности ученических коллективов, ориентирует педагога на изменения, которые происходят в учениках и коллективе.
 - начальная

- корректирующая
 - обобщающая
 - рубежная
3. Приемы коррекционной работы с учащимися с низкой интенсивностью учебной деятельности:
- строгое отношение взрослых
 - переключить ориентацию ребенка с внешкольных занятий на какую-либо внутришкольную деятельность
 - упражнения
 - выполнение письменных заданий
 - подкрепление похвалой
4. Ошибки в типологии неуспевающих учеников:
- дети с низкой интенсивностью учебной деятельности
 - дети с низкой эффективностью учебной деятельности
 - большое количество пропусков учебного времени
 - низкий уровень познавательных способностей
 - дети с сочетанием признаков низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности
5. Соответствие между функцией педагогической диагностики и ее характеристикой
- | | |
|--------------------|---|
| информативная | а) позволяет получить определенные сведения об уровне воспитанности или обученности учащихся |
| 2) оценочная | б) полученная информация помогает педагогу корректировать свою работу и совершенствовать стиль отношений с детьми, методику воспитательной работы |
| 3) корректирующая | в) позволяет определить дальнейшую работу по формированию и развитию определенных качеств личности, предвидеть результаты |
| 4) прогностическая | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Скоморохова М.И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. [Электронный ресурс] Часть 1. Учебное пособие в 2-х частях. — 2-е изд., исправ. и доп. — Иркутск: ВСГАО, 2012. — 216 с. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1752436/>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе/ А.Я. Анцупов. - М.: ВЛАДОС, 2003.

2. Бушуева, Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72628>

3. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 256 с. — Режим доступа: <https://e4anbook.com/book/3745>

4. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 162 с. — Режим доступа: <https://e4anbook.com/book/12990>

5. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. — 576 с.: ил. - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2626346/>

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.

пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ [Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров]; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2002.

7. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии] / Р.В. Овчарова. - М.: Академия, 2005.

8. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e4anbook.com/book/44130>

9. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушкин, Г.В. Сучков ; под общ. ред. В.С. Кукушкина. - Ростов-на-Дону: Март, 2002.

Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10
2. Справочно-правовая система «Гарант»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена мультимедийной аппаратурой (проектор, экран (или интерактивная доска), ноутбук, мышь, колонки) и комплект презентаций, схем, таблиц, вопросников для аналитической работы;
- аудитория для самостоятельной работы обучающихся желательна должна быть оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НТГСПИ (электронную библиотечную систему).

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Понимание основных понятий дисциплины отслеживается в течение семестра в устной и письменной форме.

При изучении курса предусмотрены следующие виды *текущего контроля*:

- письменные опросы студентов, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач. Использование различных форм текущего контроля способствует:

- пониманию самим студентом качества знаний по предмету, позволяет ему учесть свои сильные и слабые стороны при подготовке к итоговой аттестации;
- планированию и организации самостоятельной работы;
- формированию навыков работы с научной и методической литературой;
- объективной оценке знания и уровня учебной мотивации каждого студента.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих требований: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя. Преподаватель самостоятельно определяет содержание, формы и объем материала, выносимого на текущую аттестацию.

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме экзамена, где при выставлении итоговой отметки (по 5-балльной шкале) учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам экспресс-опросов;
- суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;
- суммарные баллы, полученные по результатам научно-исследовательской работы студентов, осуществляемой по профилю учебной дисциплины;
- суммарные баллы, полученные на зачете за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Проблемы и перспективы модернизации начального образования.
2. Психологические основы профессиональной готовности учителя начальных классов. Педагогическое мастерство учителя начальных классов
3. Повышение квалификации учителей начальной школы. Аттестация учителей начальной школы, ее виды, модель аттестации учителей.
4. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников, особенности их образования, воспитания и развития (возрастная периодизация, закономерности развития младшего школьника, психологические новообразования, индивидуальные особенности).
5. Младший школьник в процессе овладения социальным опытом: сущность социализации, особенности овладения социальным опытом.
6. Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса.
7. Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы, стили педагогического общения.
8. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.
9. Условия формирования здоровьесберегающей среды в начальной школе. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения.
10. Здоровый образ жизни: принципы, структурные компоненты. Технологии и модели обучения основам здорового образа жизни детей младшего школьного возраста
11. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения младших школьников, классификация и приемы стимулирования учения.
12. Контроль знаний учащихся: сущность, функции, виды
13. Традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний
14. Оценивание как компонент учебной деятельности. Характеристика отметочной и безотметочной систем оценивания.
15. Характеристика содержания начального образования: особенности содержания начального образования, элементы содержания образования, учебные планы и программы для начальной школы, учебники и учебные пособия.
16. Обзор и сравнительная характеристика программ и УМК для начальной школы (система

развивающего обучения Л.В. Занкова; система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; традиционная система обучения: «Школа 2000-2100 (под ред. А.А. Леонтьева, Л.Г. Петерсон), «Школа России» (под ред. А.А. Плешакова), «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой), «Начальная школа 21 века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой), «Планета знаний» (под ред. И.А. Петровой) (три на выбор студента).

17. Методы обучения младших школьников: понятие и классификации. Выбор методов обучения.

18. Формы организации обучения младших школьников: понятие и классификации.

19. Урок как основная форма организации обучения: многообразие типов и структур урока; требования к уроку; этапы планирования урока; домашняя самостоятельная работа.

20. Характеристика средств обучения в начальной школе.

21. Образование как система. Исторический характер развития дидактических систем

22. Признаки современной дидактической системы в начальной школе.

23. Классификация и сущность педагогических технологий

24. Технология развивающего обучения (дидактические системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)

25. Технологии дифференцированного обучения в начальной школе.

26. Технологии проблемного обучения в начальной школе.

27. Применение метода проектов в образовательном процессе начальной школы.

28. Модульная педагогическая технология.

29. Содержание и методика применения информационных технологий в образовательном процессе начальной школы.

30. Воспитание младших школьников: его особенности, задачи, содержание. Сущность внеклассной воспитательной работы.

31. Формы организации воспитания младших школьников: понятие и классификация.

32. Методы воспитания младших школьников: понятие и классификации. Выбор методов воспитания.

33. Отечественные воспитательные системы и технологии XX в. (В.А. Караковский, Л.И. Токарская и др.)

34. Оптимальная воспитательная технология в начальной школе (лично-ориентированный подход).

35. Современные технологии воспитательной работы в режиме продленного дня, в добровольных общественных объединениях.

36. Формы педагогического руководства семейным воспитанием.

37. Характеристика категорий детей, оказавшихся в экстремальных условиях и трудных жизненных ситуациях.

38. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста, оказавшимися в экстремальных условиях и трудных жизненных ситуациях. Психологическая поддержка и помощь

39. Диагностика и коррекция общего отставания младших школьников в учении.

40. Диагностика воспитанности младших школьников, методы диагностики.

41. Характеристика коррекционно-педагогической работы. Методы коррекции отклоняющегося поведения.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета протокол
_____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета факультета